

ISS "G. CIGNA"
INDIRIZZO TECNICO:
BIOTECNOLOGIE
APPLICATE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE A.S. 2023-2024
PIANO DIDATTICO ANNUALE - **CLASSE V ABA**

prof. Mariano Somà

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANE
Riferimento programmazione dipartimentale	Programmazione dipartimentale di ITALIANO

Libro di testo

AA.VV., *Vivere Tante Vite 3 – dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Duemila*, Paravia/Pearson Italia

Accordi interdisciplinari

PATHS – educazione al pensiero critico (sperimentazione INDIRE di filosofia negli istituti tecnici e professionali): ricadute in educazione civica, religione, storia, inglese.

Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe

L'insegnamento dell'Italiano si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:

- Progetto teatro e progetto musica
- Progetto legalità
- *Concorso Ricordando Nuto, proposto dal dipartimento di lettere*

Accordi con la classe

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola. Eventuali dimenticanze – che devono essere sempre segnalate ad inizio lezione - saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro e comunicate a casa. Oltre le tre dimenticanze, l'insegnante inserirà a registro una valutazione negativa
2. Il quaderno deve essere organizzato secondo i criteri indicati dall'insegnante e mantenuto in ordine e aggiornato.
3. I compiti devono essere svolti con attenzione e cura. Eventuali inadempienze (compiti non svolti, trascurati, svolti in parte...) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro personale; se ripetute, saranno oggetto di nota disciplinare.
4. Atteggiamenti di disturbo al lavoro collettivo (chiacchiere, interventi fuori luogo e simili) saranno penalizzati con compiti aggiuntivi.
5. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni, purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione.
6. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro personale. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.
7. Le verifiche scritte – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotate sul registro di classe online. In occasione delle verifiche scritte, l'alunno è tenuto a portare con sé il proprio dizionario di italiano.
8. L'insegnante annoterà, sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.

L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.

Competenze finali

- A. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà.
- B. Saper riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
- C. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti. Orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali per comprendere il valore della lettura e acquisire familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi.

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 1 GIACOMO LEOPARDI; L'ETÁ DEGLI IMPERI: L'ESPERIENZA DELLA SCAPIGLIATURA E LA PROSA			TRIMESTRE SETTEMBRE-OTTOBRE
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		
<p>A. Saper riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.</p> <p>B. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti.</p> <p>C. Orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali per comprendere il valore della lettura e acquisire familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'influenza leopardiana sulla contemporaneità e sul Novecento - Cogliere le capacità d'influenza culturale delle protoavanguardie europee - Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età degli imperi - Riconoscere i parametri per l'individuazione di una lingua partendo da un contesto dialettale e non - Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie di fine ottocento e orientarsi nella produzione artistica dell'età degli imperi - Afferrare i tratti essenziali del passaggio dal sistema linguistico della società massificata - Recepire gli stili letterari e artistici - Cogliere il graduale passaggio e connessioni di natura tematica - Saper confrontare i diversi registri comunicativi della prosa 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
N.1 RIPRESA DEL PROGRAMMA DEL QUARTO ANNO: GIACOMO LEOPARDI	Vita, opere, filosofia, i concetti di pensiero poetante e di sistema asistematico. Letture scelte dallo <i>Zibaldone di Pensieri</i> . Liriche: <i>L'infinito</i> , <i>A se stesso</i> . Dalle <i>Operette Morali: Dialogo di un folletto e di uno gnomo; Dialogo della Natura e di un Islandese</i> . Approfondimenti: Leopardi green (Luporini).	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ● scrittura e revisione collettiva di 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte: prove strutturate e semistrutturate (es.</p>

<p>N.2 LA SCAPIGLIATURA E ALTRI MOVIMENTI EUROPEI DI FINE OTTOCENTO</p>	<p>Naturalismo, simbolismo e maledettismo. La Scapigliatura, un'avanguardia che non ce l'ha fatta. Emilio Praga, "Preludio"</p>	<p>parafrasi, analisi e commenti testuali</p>	<p>questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo letterario); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola; analisi e commento di un testo letterario. Temi di tipologia A.</p>
<p>N.3 IL POSITIVISMO E IL VERISMO</p>	<p>Il Positivismo: Darwin e le sue suggestioni; il degenero dello scientismo. Verismo: potenzialità e sviluppi fra Otto e Novecento, da Giovanni Verga a Grazia Deledda. Giovanni Verga: vita, opere, temi, innovazioni. Lecture scelte da novelle e romanzi.</p>		
<p>N.4 LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>Vita, opere, temi, visione del mondo, il "vedersi vivere", la teoria della maschera, il Nobel. Lecture scelte di novelle e romanzi. Focus su "Il fu Mattia Pascal", presentato in forma di booktalk.</p>		
<p>N. 5 ITALO SVEVO</p>	<p>Vita, contesto formativo, opere, visione del mondo, l'influenza del mondo freudiano, i contatti con Joyce. Lettura di brani tratti da "Senilità" e da "La coscienza di Zeno".</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 2 L'ETÀ DEGLI IMPERI: POESIA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	NOVEMBRE-DICEMBRE	
<p>A. Saper riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.</p> <p>B. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti.</p> <p>C. Orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali per comprendere il valore della lettura e acquisire familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e cogliere il concetto di avanguardia - Identificare l'influenza culturale e intellettuale pascoliana e dannunziana - Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età degli imperi - Riconoscere i parametri per l'individuazione di una lingua partendo da un contesto dialettale e non - Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie di fine ottocento e orientarsi nella produzione artistica dell'età degli imperi - Afferrare i tratti essenziali del passaggio dal sistema linguistico della società massificata - Recepire gli stili letterari e artistici - Cogliere il graduale passaggio e connessioni di natura tematica - Saper confrontare i diversi registri comunicativi della poesia 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
N.1 AVANGUARDIE POETICHE	Cenni generali e letture scelte; focus su Marinetti e il futurismo: letture scelte e comparazione con le arti figurative.	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ● scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte : prove strutturate e semistrutturate (es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo letterario); - trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola; analisi e commento di un testo letterario. Temi di tipologia C.</p>
N.2 GIOVANNI PASCOLI E GABRIELE D'ANNUNZIO; GIUSEPPE UNGARETTI	<p>Due facce della stessa medaglia.</p> <p>Pascoli: vita, opere, rapporti col simbolismo; influenza sulla cultura contemporanea; letture scelte da "Myrica" e "Canti di Castelvecchio"; sperimentazioni linguistiche e collegamento con storia ("La grande Proletaria si è mossa").</p> <p>D'Annunzio: vita, opere, estetismo e decadentismo;</p>		

	<p>influenza sulla cultura e sulla storia contemporanea; innovazioni linguistiche; letture scelte fra prosa e versi.</p> <p>Ungaretti: vita, opere, oltre l'ermetismo; la poesia in guerra; l'evoluzione dopo la prima guerra mondiale. Letture scelte da "L'Allegria" e "Il sentimento del tempo".</p>		
--	---	--	--

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 3 LA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		FEBBRAIO-MARZO
<p>A. Saper riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.</p> <p>B. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti.</p> <p>C. Orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali per comprendere il valore della lettura e acquisire familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel contesto storico e culturale del XX secolo - Individuare i caratteri essenziali dell'evoluzione poetica e letteraria in rapporto ai diversi generi letterari. -Saper cogliere la novità e l'originalità di rottura col passato nel panorama -Saper riconoscere i caratteri essenziali di un capolavoro letterario nell'interdipendenza forma- contenuto - Consolidare la metodologia e l'analisi del testo lirico e di prosa nel contesto storico - Cogliere ricadute storiche e etiche del valore della memorialistica: storia e memoria 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
N.1 EUGENIO MONTALE	Vita, opere, peso sulla cultura nazionale in un'Italia che cambia a livello di comunicazione mediatica; selezione di letture da "Ossi di seppia", "Le Occasioni", "Satura".	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ● scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte : prove strutturate e semistrutturate (es. questionari etc volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo letterario); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola; analisi e commento di un testo letterario.</p>

<p>N2 MEMORIALISTICA</p>	<p>L'esperienza dopo la guerra: Primo Levi e Carlo Levi – analisi di brani scelti da alcuni romanzi degli autori. Suggestioni neorealiste.</p>		
------------------------------	--	--	--

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 4 LA SECONDA METÀ DEL NOVECENTO		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PENTAMESTRE APRILE-MAGGIO
<p>A. Saper riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.</p> <p>B. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti.</p> <p>C. Orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali per comprendere il valore della lettura e acquisire familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel contesto storico e culturale del XX secolo - Individuare i caratteri essenziali dell'evoluzione poetica e letteraria in rapporto ai diversi generi letterari. <ul style="list-style-type: none"> -Saper cogliere la novità e l'originalità di rottura col passato nel panorama –Saper riconoscere i caratteri essenziali di un capolavoro letterario nell'interdipendenza forma- contenuto - Consolidare la metodologia e l'analisi del testo lirico e di prosa nel contesto storico Cogliere ricadute storiche e etiche del valore della memorialistica: storia e memoria - Riconoscere le innovazioni tematico-linguistiche -Cogliere la letteratura come risposta a esigenze sociali; l'impegno politico dell'intellettuale 	

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
REALTÁ LETTERARIE POST MODERNE IN COLLEGAMENTO CON LA LETTERATURA LOCALE	Cesare Pavese, Beppe Fenoglio: vita e opere; selezioni da “La luna e i falò” e “Il partigiano Johnny”.	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l’ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell’attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte : prove strutturate e semistrutturate (es. questionari etc volti all’accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo letterario); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola; analisi e commento di un testo letterario.</p>
INTELLETTUALI IMPEGNATI	<p>Pier Paolo Pasolini: vita, opere, dialogo con la contemporaneità; analisi di opere documentaristico-cinematografiche.</p> <p>Italo Calvino: vita, opere, il letterato più scienziato del Novecento; selezione di letture da “Le Cosmicomiche”.</p> <p>Umberto Eco: vita, opere, la figura dell’opinionista, il rapporto col mondo dello spettacolo, la semiotica, “Il nome della rosa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ● scrittura e revisione collettiva di parafrasi, analisi e commenti testuali 	

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 5		
PATHS: PSEUDOSCIENZA E PSEUDOSTORIA		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	Tutto l’anno scolastico (14 ore)
<p>- Saper inserire un testo in un contesto storico e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i registri comunicativi utilizzati - Saper interpretare testi di vario tipo - Produrre testi di vario tipo <p>- Utilizzare tecnologie di uso quotidiano, anche a scopo di intrattenimento, in contesto didattico</p> <p>- Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la validità di un testo scientifico - Saper classificare un articolo scientifico - Conoscere le differenze fra scienza e pseudoscienza - Acquisire competenze di debunking in ambito storico e scientifico - La decadenza dell’Occidente - Positivismo e scientismo - Il principio di falsificabilità (Popper) - Saper argomentare e esporre, oralmente e nella produzione scritta - Temi di tipologia B e C 	

MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>N.1 TEORIE E STRUMENTI DI INTERPRETAZIONE E LAVORO</p>	<p>Introduzione al Positivismo e allo scientismo; il nichilismo attivo nietzschiano; l'approccio scientifico e il principio di falsificabilità di Propp; la relatività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale; ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ● scrittura e revisione collettiva di analisi e commenti testuali 	<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p>Prove scritte : Relazioni, recensioni, temi di tipologia B e C</p>
<p>N.2 ANALISI DI TESTI DI PSEUDOSCIENZA E PSEUDOSTORIA</p>	<p>P. Kolosimo, "Non è terrestre". J. Bergier, L. Pauwels, "Il mattino dei maghi". M. Biglino, "La Bibbia non parla di Dio".</p>		
<p>N.3 ARGOMENTARE NELL'ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>Booktalk e dibattito sulle opere lette.</p>		
<p>N.4 ARGOMENTARE NELLA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Dibattito su pseudostoria e pseudoscienza seguendo il tema di tipologia B.</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 6 EDUCAZIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE - Capacità di leggere organizzare testi di vario tipo - Creare modulazioni di registro e scrittura - Riconoscere le connessioni testuali e intertestuali - Utilizzare il testo letterario come fonte per collegamenti e connessioni interdisciplinari - Argomentare oralmente proprie opinioni, partendo dalle conoscenze	OBIETTIVI SPECIFICI	TRIMESTRE e PENTAMESTRE

<p>A. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>B. Esprimersi in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e sviluppare le proprie conoscenze e competenze linguistiche riflettendo sul funzionamento del sistema lingua nella varietà dei testi proposti allo studio e nella costruzione ordinata del discorso. - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico). - Saper riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico. - Acquisire un senso critico e astratto sulla base delle conoscenze pregresse - Capacità di elaborare le seguenti tipologie testuali: analisi del testo; tema di ordine generale. 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Procedure di scrittura La trattazione sintetica di un argomento Modalità e tecniche dell'analisi del testo e del tema di carattere generale</p>	<p>Regole generali per la scrittura di un testo Come fare una trattazione sintetica Le fasi di svolgimento dell'analisi del testo Le fasi di svolgimento del tema Lecture scelte su consiglio del docente Recensioni Temi di tipologia A, B, C Booktalk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione- applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi); ● ricerche lessicali sul dizionario; ● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; ● scrittura e revisione collettiva di testi. ● realizzazione di recensioni e commenti critici delle letture consigliate 	<p>Trattazione sintetica, analisi di un testo letterario e non, tema di ordine generale.</p>

Obiettivi minimi

- Individuare gli elementi essenziali di un testo letterario;
- saper leggere, comprendere e analizzare un testo letterario sia narrativo che poetico;
- saper operare il riassunto, la parafrasi e il commento di un testo letterario,
- saper contestualizzare, a grandi linee, un'opera letteraria;
- avere una conoscenza generica dei contenuti senza particolari capacità di approfondimento;
- saper affrontare in maniera semplice, ma coerente e abbastanza corretta, le seguenti tipologie linguistiche: A, B, C

Mondovì, 31 ottobre 2023

prof. Mariano Somà